

Meldung Überprüfung auf besondere Lese-Rechtschreibschwierigkeiten
 ⇒ **Teilnahme an einer Leseintensivmaßnahme / LIMA (Klasse 2)**
 (Stand März 2020)

Schüler*in			
Name:	Vorname:	männlich <input type="checkbox"/>	divers <input type="checkbox"/>
		weiblich <input type="checkbox"/>	
Geburtsdatum:	Klasse:	Religion: rk <input type="checkbox"/>	ev <input type="checkbox"/> sonst <input type="checkbox"/>
Erziehungsberechtigte:			
Name Erziehungsberechtigter 1:		Name Erziehungsberechtigter 2:	
PLZ Wohnort:	Straße:		
Telefon:	Email:		

Meldende Schule	
(Schulstempel, Adresse, Tel., Fax, E-Mail)	Beschluss der Klassenkonferenz zur Teilnahme an besonderen Fördermaßnahmen vom _____

Derzeitiger Leistungsstand (Noten):				
Deutsch allgemein:	Lesen:	Rechtschreiben:	Mathematik:	SU:
Schreibschrift an meldender Schule: <input type="checkbox"/> VA <input type="checkbox"/> LA				
Schüler*in hat schon mit Schreibschrift begonnen <input type="checkbox"/> ja / <input type="checkbox"/> nein				

Bisherige schulische Fördermaßnahmen:

Außerschulische Fördermaßnahmen: (z.B. Ergotherapie, Logopädie...)

Die Eltern wurden darüber informiert, dass eine Testung nur stattfindet, wenn auch eine Aufnahme in die HTS in Erwägung gezogen wird. O ja O nein

_____ Name (leserlich) und Unterschrift der Klassenlehrkraft	_____ Name (leserlich) und Unterschrift der/des* Rektorin/Rektors*
---	---

Hinweis: Weiterführende Ergänzungen (Testergebnisse, Gutachten, sonstige Bereiche...) können beigefügt werden.

I. Lernbiographie:

Kooperation mit SBBZ ja nein
(Förderschwerpunkt: _____)

nur angedacht Warum (nur angedacht)?: _____

durchgeführt Wann?: _____

mit Zustimmung der Eltern ohne Zustimmung der Eltern

Ergebnis: _____

Kooperation mit Beratungslehrer ja / nein Wann?: _____

Name der Beratungslehrkraft: _____

II. Informationen zum Lern- und Arbeitsverhalten:

Empty box for information regarding learning and work behavior.

III. Informationen zum Sozial- und Konfliktverhalten:

Empty box for information regarding social and conflict behavior.

IV. Informationen zur Sinnestüchtigkeit:

Auffälligkeiten in der Hörfähigkeit? Ja Nicht bekannt Nein

Auffälligkeiten in der Sehfähigkeit? Ja Nicht bekannt Nein

Fachliche / Fachärztliche Beratung? Ja Nicht bekannt Nein

Ergebnis:

VII. Informationen zu Sprache und Sprechen:

Fällt das Kind im Unterrichtsgespräch auf? Ja Nein

Wenn Ja, folgendermaßen:

- möchte nichts erzählen
- spricht verwaschen und undeutlich
- kann nicht richtig zuhören
- hat überdurchschnittliche Mühe, kurze Lieder oder Verse auswendig zu lernen
- spricht einzelne Laute/Lautverbindungen falsch: Welche?
- kann Geschichten nicht nacherzählen
- kann Ergebnisse nicht folgerichtig erzählen
- kann Sätze nicht grammatisch richtig bilden
- verfügt über einen geringen Wortschatz
- spricht nicht flüssig (Stottern, Stammeln ...?)
- wächst mehrsprachig auf (mit welchen Sprachen?) _____
- Weitere Auffälligkeiten:

VIII. Informationen zum Leistungsstand:

a) Leistungen im Lesen

Der/Die* Schüler*in...

- kann sich gelernte Buchstaben nicht merken
- verwechselt ähnlich aussehende Buchstaben im Wort
- vertauscht immer wieder die Reihenfolge im Wort (z.B. Bort statt Brot)
- vergisst bei Konsonantenhäufungen oft einen der Konsonanten (z.B. Bot statt Brot)
- liest vorwiegend lautierend, nicht silbierend
- liest sehr langsam, hat aber ein gutes Leseverständnis beim Stilllesen
- liest schnell und ungenau
- zeigt kein eigenaktives Korrekturverhalten
- kann Inhalte nicht verstehen

Sonstiges:

b) Informationen zum Schreiben - allgemein

Der/Die* Schüler*in...

- Schwierigkeiten, die Buchstaben normgerecht zu schreiben
- Probleme, fehlerfrei Wörter/ Texte abzuschreiben
- Schwierigkeiten, Zahlen in Kästchen zu schreiben

Sonstiges:

c) Leistungen im Rechtschreiben

Der/Die* Schüler*in....

- zeigt mangelnde Kenntnisse in der Buchstaben–Laut-Zuordnung
- lässt hörbare Laute beim Schreiben aus
- verwechselt ähnlich aussehende Buchstaben (z.B. b-d / ie-ei / m-n)
- verwechselt ähnlich klingende Laute (z.B. g-k / o-u / r-ch / f-w...)
- kann sich korrekte Schreibweisen schlecht merken
- kann Worte nicht in Silben gliedern
- kann gelernte Regeln nicht oder kaum anwenden
- lässt beim Schreiben Wortteile und Wörter aus
- hat eine geringe Schreibgeschwindigkeit
- entwickelt kein sicheres Gefühl für Wortarten

Sonstiges:

d) Leistungen in Mathematik

Der/Die* Schüler*in...

- hat eine Größen- und Zahlvorstellung im Zahlenraum bis _____
- bewegt sich vor allem zählend im Zahlenraum bis _____
- beherrscht den Zehnerübergang
- hat ein Verständnis für das Stellenwertsystem entwickelt
- kann Analogien erkennen und nutzen
- kann Additionsaufgaben verstehen und durchführen im Zahlenraum bis _____
- kann Subtraktionsaufgaben verstehen und durchführen im Zahlenraum bis _____
- kann Multiplikationen verstehen und durchführen im Zahlenraum bis _____
- kann Divisionen verstehen und durchführen im Zahlenraum bis _____
- kann des Einmaleins weitgehend auswendig
- kann Rechengeschichten verstehen und mit mathematischen Mitteln bearbeiten
- findet sich in den behandelten Größenbereichen (Längen, Gewichte, ...) zurecht
- kommt im täglichen Leben im Umgang mit Uhrzeit und Zeitspannen zurecht

Sonstiges:

Unvollständig ausgefüllte Meldebögen können leider nicht berücksichtigt werden.